



新能源汽车检测与维修专业中级人才 培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称

新能源汽车检测与维修

（二）专业代码

0435-4

（三）培养规格

培养从事新能源汽车维修的中级技能人才（中级工）

（四）招生对象

初中毕业生

（五）学制

3 年

（六）就业方向

新能源汽车制造、维修服务、快修连锁等企业的装配工，维护工，学徒工，美容工，配件专员，服务助理，二手车业务专员等。

二、人才培养目标

（一）培养目标概述

贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把学生培养成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本专业层级面向新能源汽车售后服务行业，针对新能源汽车品牌 4S 店、综合维修企业、总成专修企业、新能源汽车制造厂等类型企业，培养具有自我管理能力、主动性与责任心、学习能力、沟通能力等职业核心素养；能胜任新能源汽车保养、新能源汽车动力系统简单故障维修、新能源汽车底盘简单故障维修、新能源汽车电气系统简单故障维修等工作任务，按照《汽车维修工国家职业技能标准》取得汽车维修工四级/中级工职业技能等级证书的高素质技能人才。

（二）培养目标具体描述

1. 思政目标

主动打牢思想基础，积极参加以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线的体验性学习活动。做到把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识，形成立德成人、立志成才的伟大理想。

2. 职业核心素养目标

- （1）自我管理能力：能正确地认识、评价自己的行为 and 状态，具有良好的时间管理与规划能力；
- （2）主动性与责任心：能明确个人职责，服从教师安排，听从教师指令；
- （3）学习能力：能制定学习计划并严格执行，及时评估学习效果并调整、改善计划；
- （4）沟通能力：能正确运用口头或书面的语言沟通，进行清楚地表达。

3. 专业能力目标

- （1）运用新能源汽车的基本结构知识查找相应部件位置并完成检查作业；
- （2）能够运用新能源汽车底盘、电气、动力系统系统组成及工作原理查找部件位置、检测并判别部件功能；

- (3) 掌握新能源汽车维护检测项目和技术要求并能够按要求对车辆进行新车检查和新能源汽车保养；
- (4) 掌握新能源汽车小修作业的有关修理标准和工艺规范并按规范完成小修作业；
- (5) 掌握新能源汽车各零部件的装配标准和工艺规范并能够按照规范对部件进行拆装和检测；
- (6) 能正确使用新能源汽车常用工具和专用仪器仪表；
- (7) 能够根据新能源汽车竣工验收标准，使用专用仪器、仪表检测修竣车辆的质量。

三、教育教学计划表和课程/活动说明

(一) 教育教学计划（课时安排）表

序号	课程/ 活动 类别	课程/活动 编码	课程/活动名称	学分	总学 时	第一学年		第二学年		第三学年	
						第一 学期	第二 学期	第三 学期	第一 学期	第二 学期	第三 学期
						20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周
1	公共 基础 课程	OT-XX-4-01	体育与健康 1	2	36	2					
2		OT-XX-4-02	体育与健康 2	2	36		2				
3		OT-XX-4-03	体育与健康 3	2	36			2			
4		OT-XX-4-04	体育与健康 4	2	36				2		
5		OT-XX-4-05	体育与健康 5	2	36					2	
6		OD-XX-4-05	劳动教育	1	18	2 (前 9)					

7		0M-XX-4-01	美育	1	18						
8		0Z-XX-4-01	自我管理	1	18	2 (后 10)					
9		0Z-XX-4-07	中国特色社会 主义	2	36		2				
10		0Z-XX-4-09	心理健康与职 业生涯	2	36			2			
11		0Z-XX-4-08	职业道德与法 治	2	36				2		
12		0Z-XX-4-10	哲学与人生	2	36					2	
13		0Y-XX-4-01	语文 1	2	36	2					
14		0Y-XX-4-02	语文 2	2	36		2				
15		0Y-XX-4-03	语文 3	2	36			2			
16		0Y-XX-4-04	语文 4	2	36				2		
17		0L-XX-4-01	历史 1	2	36			2			
18		0L-XX-4-02	历史 2	2	36				2		
19		0S-XX-4-01	数学 1	2	36	2					
20		0J-XX-4-01	数字技术应用	2	36		2				
21		0E-XX-4-01	英语 1	2	36					2	
22		0Z-XX-4-02	自主学习	1	18					2(前 9)	
23		0Z-XX-4-04	交往与合作	18	18					2	

										(后 9)	
24	工学 一体 化课 程	QC-WX-4-01	汽车保养	18	324	18					
25		QC-WX-4-02	汽车动力系统 简单故障维修	18	324		18				
26		QC-WX-4-03	汽车底盘简单 故障维修	18	324			18			
27		QC-WX-4-04	汽车电气简单 故障维修	18	324				18		
28		QC-WX-4-05	新能源汽车动 力系统一般故 障诊断与排除	18	324					18	
29	实践 课程	QC-WX-4-06	岗位实习	35	560						28
总计				183	2918	26	26	26	26	26	28
30	素养 提升 模块	SY-Y-1-01	素养提升周 1	1.5	24	12					
31		SY-Y-1-02	素养提升周 2	1.5	24		12				
32		SY-Y-1-03	素养提升周 3	1.5	28			14			
33		SY-Y-1-04	素养提升周 4	1.5	28				14		
34		SY-Y-1-05	素养提升周 5	2	32					16	
周课时				8	136	12	12	14	14	16	

注：素养提升模块每学期至少含 6 课时的劳动教育活动。

四、教学实施建议

（一）专业课程师资配置要求

- 1.工学一体化课程授课教师必须具备学院认定的工学一体化教师资格或具备“双师型”教师条件；
- 2.师生比控制在 1:20 以内；
- 3.必须具备本专业高级工及以上职业技能等级或相关专业的大专及以上学历。

（二）实训室及设备要求

序号	实训室名称	主要实训装备配置	实训内容
1	汽车整车实训室	整车、解码器	发动机简单故障维修等
2	汽车底盘实训室	汽车底盘	底盘故障维修等
3	汽车电器实训室	汽车电器台架	电器故障维修等
4	汽车发动机大修实训室	发动机综合性能检测仪	发动机大修
5	新能源汽车动力系统实训室	汽车综合性能检测仪	动力系统简单故障维修

（三）教材、学材选用

- 1.教材选用原则：建立教材管理责任体系，制定管理制度，统一思想。语文、思政、历史课程必须选择国家规划教材。英语、数学、数字技术应用等公共基础课应选择人社部统编教材。专业课优先选择人社部统编教材，在全国和人社部规划教材不能满足需求的情况下，可以按照有关要求补充编写反映本校技能人才培养特色的专业教学材料；
- 2.工学一体化课程教材须由中级工教研组工学一体化教师根据教学项目自行开发，主要以工作页体现；

3.教学项目尽量选取企业真实的工作项目，采取校企合作的形式，让学生亲身参与真实的工作，并对工作结果负责。教学项目选取要符合工学一体化课程标准的要求；

4.文化课程除英语外，可以利用业余时间学习国学、文学、数学、物理等，英语为必修课程，主要以公共英语2级为标准。

五、评价及毕业条件

1.学生的综合评价由“基本素质评价”、“专业能力评价”、“职业核心素养评价”、“德育评价”等部分组成。

2.基本素质评价，由不同的公共基础课成绩组成，主要由公共基础课教师完成评价。

3.专业能力评价，由专业基础课程与工学一体化课程成绩组成，主要由专业课教师完成评价。

4.职业核心素养评价，根据学生的综合表现，过程性按周期进行一次评分，主要由公共基础课教师、专业课教师、班主任等完成。

5.德育评价，由学工处组织班主任老师等实施，根据学生参与教育活动的情况进行综合评价，评价周期按照教育活动计划进行，整个培养周期进行累计。

6.学生在培养周期内需要通过统一考试，取得汽车维修工中级工等级职业技能等级证书。

7.评价考核要规范，严格考核制度，要关注学生对评价结果的认可。

8.完成教学计划规定的全部课程，经考试合格或取得规定的学分，并取得所学专业相应等级的职业技能等级证书的学生准予毕业。